

ouders en school: wat zeggen jongeren er zelf over?

Mini-onderzoek: jongeren over de betrokkenheid van hun ouders bij school



Door:



+PARTICIPATIE

“Mam,
wil je me
overhoren?”



VOORAF

“Mam, wil je me overhoren?”, vraagt Harrie*. “Waar gaat het over?”, vraag ik. “Frans, ik heb overmorgen een proefwerk.” Harrie zit net in de tweede van de havo. Op het Zernike College in Haren. Hij heeft het er naar zijn zin. En wij als ouders zijn ook blij met de school. De overstap van groep 8 naar het voortgezet onderwijs ging niet zonder slag of stoot. Nieuwe klasgenoten, nieuwe leraren, huiswerk, proefwerken. Dat was voor hem flink wennen. En daardoor voor ons ook: uitleggen, overhoren, ezelsbruggetjes bedenken, helpen organiseren en plannen. Gelukkig snapt de school waar ouders in zo’n situatie behoefte aan hebben. De mentor-gesprekken, de tips en hulpmiddelen voor het leren, de informatieverstrekking over de activiteiten op school, zorgden ervoor dat we samen goed door het eerste jaar kwamen. Inmiddels begint het allemaal wat te wennen en hebben wij als ouders het gevoel dat we iets minder nodig zijn. Straks, als we nog verder zijn, zal onze betrokkenheid vast helemaal niet meer zo belangrijk zijn. Waarschijnlijk zelfs ongewenst. Althans, dat was mijn veronderstelling. Totdat ik de resultaten van het mini-onderzoek ‘Jongeren over de betrokkenheid van hun ouders bij school’ onder ogen kreeg.

Reina Jager

BOP onderzoek en communicatie

* Deze naam is fictief, omdat mijn zoon niet met z’n eigen naam in dit stukje wilde. “Zeg maar Harrie”, zei hij (naar de naam van zijn konijn).

INLEIDING EN SAMENVATTING

MINI-ONDERZOEK

Actief Ouderschap en BOP onderzoek en communicatie (partner Actief Ouderschap) vroegen zich af hoe belangrijk jongeren de betrokkenheid van hun ouders bij school vinden en wat de school volgens hen kan doen om de ouderbetrokkenheid te vergroten. BOP voerde daarom een onderzoek uit onder vmbo'ers en havo/vwo'ers uit de onder- en bovenbouw. Daarvoor werd gebruik gemaakt van het Denkn netwerk van +Participatie. Ook &KOOT was als partner van Actief Ouderschap bij het onderzoek betrokken door kritisch mee te lezen.

167 jongeren gaven hun mening. In dit boekje vindt u de resultaten. Deze laten zien dat ouderbetrokkenheid in het voortgezet onderwijs door jongeren gewenst is. Met de tips die jongeren geven, kunnen scholen samen met ouders nog gericht aan de slag met het maken van beleid. Hieronder een korte samenvatting.

ONDERSTEUN OUDERS BIJ HET HELPEN VAN HUN KIND BIJ HET LEREN

Opvallend is dat jongeren de hulp van hun ouders bij het leren erg waarderen. Ruim de helft van de jongeren (56%) geeft aan dat hun ouders goed kunnen helpen. 52% van de jongeren vindt het belangrijk dat hun ouders kunnen helpen bij het leren. Reden genoeg om als school iets te doen met de tips die jongeren aandragen over hoe school hun ouders hierbij kan ondersteunen. Zoals het aanbieden van workshops aan ouders over hoe ze hun kind het beste kunnen begeleiden, of door ze nieuwsbrieven te sturen met bruikbare tips.

HOUD OUDERS BETER OP DE HOOGTE VAN WAT ER OP SCHOOL GEBEURT

Bijna driekwart (72%) van de jongeren vindt het belangrijk dat hun ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Ruim de helft van de jongeren (57%) vindt echter dat de school hun ouders niet goed op de hoogte houdt van de vakken en activiteiten die zij hebben. En bijna de helft (48%) zegt dat school hun ouders niet goed op de hoogte houdt over hoe zij het doen op school. Hier valt voor school dus nog veel te winnen. Jongeren denken dat de school daar heel gemakkelijk iets aan kan doen. Bijvoorbeeld door maandelijks per e-mail een update te geven van het programma en de voortgang. Of door regelmatig mentorgesprekken te voeren of even te bellen.

LEER OUDERS KENNEN

Bijna de helft van de jongeren (49%) vindt het belangrijk dat de school hun ouders kent. Hoe de school dat moet aanpakken? Jongeren dragen diverse ideeën aan. Bijvoorbeeld het organiseren van een meeloopdag of schoolfeest voor ouders.

ZORG DOOR DE HELE SCHOOL HEEN VOOR OUDERBETROKKENHEID

Opvallend is dat jongeren van verschillende leeftijden en niveaus ongeveer hetzelfde denken over ouderbetrokkenheid. Dat betekent dat vormgeving en implementatie van beleid door de hele school heen belangrijk is.



“Mijn moeder kent mij het best en weet ondertussen hoe ze me goed kan helpen bij het leren.”

INHOUD

PAGINA

HULP VAN JE OUDERS

Helpen jouw ouders je wel eens bij het leren (bijvoorbeeld overhoren, uitleggen)?	9
Kunnen je ouders je goed helpen bij het leren?	10
Waarom kunnen je ouders je WEL goed helpen?	11
Waarom kunnen je ouders je NIET goed helpen?	13
Vind je het belangrijk dat je ouders je helpen bij het leren?	14
Hoe kan jouw school je ouders helpen om jou te ondersteunen bij het leren?	15

HULP VAN ANDEREN

Wie helpen jou (naast je ouders) bij het leren?	19
Op welke manier zou je (nog meer) door anderen geholpen willen worden?	21

INFORMATIE VAN SCHOOL

Houdt de school je ouders goed op de hoogte van de vakken en activiteiten?	25
Houdt de school je ouders goed op de hoogte van hoe jij het doet op school?	26
Vind je het belangrijk dat je ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt?	27
Op welke manier kan jouw school je ouders het beste op de hoogte houden?	28

OUDERS EN SCHOOL

Organiseert jouw school leuke/gezellige activiteiten voor je ouders?	31
Vind jij het belangrijk dat de school je ouders kent?	32
Wat kan jouw school het beste doen om je ouders beter te leren kennen?	33

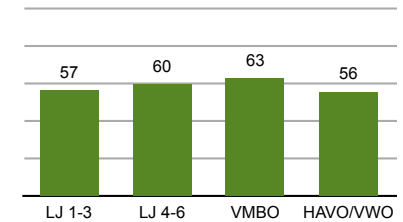
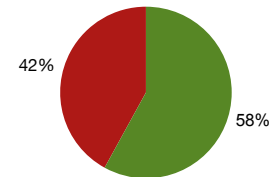


“Mijn ouders weten vaak meer dan ik”

HULP VAN JE OUDERS

HELPEN JOUW OUDERS JE WEL EENS BIJ HET LEREN (BIJV. OVERHOREN, UITLEGGEN)?

IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =	167	95	72	56	111
JA	58	57	60	63	56
NEE	42	43	40	37	44

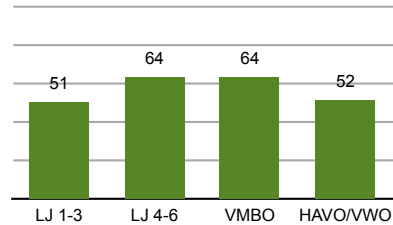
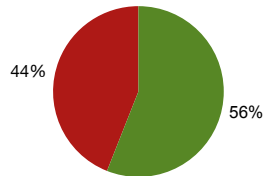


CONCLUSIES

- Ruim de helft van de jongeren (58%) geeft aan dat hun ouders wel eens helpen bij het leren.
- Dat gebeurt zowel in de onder- als bovenbouw (resp. 57% en 60%).
- Vmbo'ers worden iets vaker geholpen dan havo/vwo'ers (63% tegenover 56%).

KUNNEN JE OUDERS JE GOED HELPEN BIJ HET LEREN?

IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =	167	95	72	56	111
JA	56	51	64	64	52
NEE	44	49	36	36	48



CONCLUSIES

- Ruim de helft van de jongeren (58%) geeft aan dat hun ouders wel eens helpen bij het leren.
- Dat gebeurt zowel in de onder- als bovenbouw (resp. 57% en 60%).
- Vmbo'ers worden iets vaker geholpen dan havo/vwo'ers (63% tegenover 56%).

WAAROM KUNNEN JE OUDERS JE WEL GOED HELPEN? (OPEN ANTWOORD)

MIJN OUDERS KUNNEN GOED UITLEGGEN, NEMEN ER DE TIJD VOOR EN WETEN OOK HOE ZE MIJ HET BESTE KUNNEN HELPEN (34 KEER GEZEGD)

"Mijn moeder kent mij het best en weet ondertussen hoe ze me goed kan helpen bij het leren."

"Ze legt het op een rustige manier uit. Als ik het niet snap, legt ze het op een andere manier uit."

"Mijn ouders luisteren goed en hebben veel geduld."

"Omdat ze mij weleens goede ezelsbruggetjes geven."

"Ze zijn duidelijk en leggen het soms net wat anders uit."

"Ze nemen de tijd om het goed uit te leggen als ik iets niet snap."

MIJN OUDERS WETEN VEEL (25 KEER GEZEGD)

"Ze weten vaak meer dan ik."

"Zij hebben ook op deze school gezeten en hebben gestudeerd, dus weten veel."

"Mijn vader is natuurkundedocent geweest."

"Ze hebben algemene kennis."

"Ze zijn slim."

"Ik vraag ze de dingen die in hun vakgebied liggen, dus daar weten ze wel wat van."

"Mijn ouders luisteren goed en hebben veel geduld"

ZE HELPEN ME MET OVERHOREN (11 KEER GEZEGD)

"Puur overhoren gaat prima. Maar uitleg geven lukt niet, omdat de stof te moeilijk is."

"Ze kunnen me overhoren, wat heel handig en leerzaam is."

"Ze stellen vragen over de stof door elkaar heen, zodat je geen standaard vragenlijst in je hoofd hebt."

"Als één van mijn ouders mij na het leren overhoort, onthoud ik de dingen beter."

IK KAN ALTIJD BIJ ZE TERECHT ALS IK EEN VRAAG HEB/CONTROLLEREN ME NIET (8 KEER GEZEGD)

"Ik heb het over het algemeen niet nodig. Maar als ik een vraag heb, kan ik bij ze terecht."

"Ze zeuren er niet over, maar helpen alleen als ik het vraag."

"Ik kan er altijd heen als ik vragen heb."

"Ik kan altijd bij ze terecht, zonder dat ik het idee heb dat ze me de hele tijd controleren."

CONCLUSIES

- Ouders kunnen volgens jongeren goed helpen bij het leren, omdat ze goed kunnen uitleggen, er de tijd voor nemen, en weten hoe ze hen het beste kunnen helpen.
- Daarnaast kunnen ouders hen goed helpen, omdat ze veel weten.
- Ook als ouders niet veel weten, kunnen ze goed helpen door te overhoren.

WAAROM KUNNEN JE OUDERS JE NIET GOED HELPEN? (OPEN ANTWOORD)

HET IS TE MOEILIJK VOOR MIJN OUDERS (48 KEER GEZEGD)

"Ze snappen het nog minder dan ik zelf."

"Ik doe een hoger niveau dan zij hebben gedaan. Dus sommige vakken gaat ze boven de pet. Maar overhoren kan wel en vroeger hielpen ze wel."

"De meeste stof is bij hun al ver weggezakt."

"Mijn ouders hebben vroeger andere methodes en lesstof gehad."

"Omdat zij niet goed Nederlands kan."

"Ze snappen veel van de stof niet meer en dat duurt me te lang."

"Ik ben slimmer dan mijn ouders."

IK DOE HET LIEVER ALLEEN (9 KEER GEZEGD)

"Ze helpen nooit. Doe het gewoon zelf."

"Ik heb nog nooit om hulp gevraagd."

"Ik leer liever alleen."

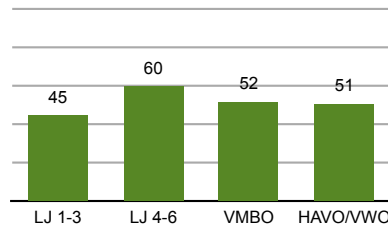
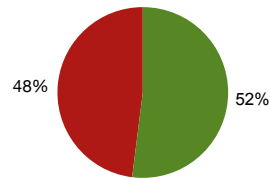
"Ze zouden het wel kunnen, maar ik vind het persoonlijk veel fijner om dingen zelf uit te zoeken."

CONCLUSIES

- Niet alle ouders kunnen volgens jongeren goed helpen. Dat komt omdat het te moeilijk voor ze is: ouders hebben een lager niveau of andere methodes gehad, of de stof is bij hen weggezakt.

VIND JE HET BELANGRIJK DAT JE OUDERS JE HELPEN BIJ HET LEREN?

IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =	167	95	72	56	111
JA	52	45	60	52	51
NEE	48	55	40	48	49



CONCLUSIES

- De helft van de jongeren (52%) vindt het belangrijk dat hun ouders helpen bij het leren.
- Vmbo'ers en havo/vwo'ers denken daar over het algemeen hetzelfde over (52% tegenover 51%).
- Jongeren in de bovenbouw vinden het belangrijker dan jongeren in de onderbouw dat hun ouders helpen bij het leren (60% tegenover 45%).

HOE KAN JOUW SCHOOL JE OUDERS HELPEN OM JOU TE ONDERSTEUNEN BIJ HET LEREN? (OPEN ANTWOORD)

CURSUSSEN/WORKSHOPS AANBIEDEN VOOR OUDERS OVER DE LESSTOF EN OVER HOE ZIJ HUN ZOON/DOCHTER HET BESTE KUNNEN BEGELEIDEN (85 KEER GEZEGD)

"Bied cursussen (vrijwillig) aan over de lesstof."

"Bied cursussen aan: hoe begeleid je je kind?"

"Organiseer bijlessen voor ouders."

"Geef een cursus over hoe te helpen bij het overhoren van dochter/zoon."

"Organiseer avonden waar je aangeeft wat je verwacht van kinderen en hoe ouders daarin kunnen steunen."

"Geef ouders een soort workshop, waarin eenvoudig wordt uitgelegd hoe ze hun zoon of dochter kunnen helpen bij het maken van huiswerk of leerwerk."

"Organiseer een ouderavond, waarbij de leerlingen de ouders lesgeven. Zo zien ze wat hun kind doet en leert."

"Geef een informatieavond over de verschillende manieren van leren."

HULPMIDDELEN AANBIEDEN: BOEKEN/FOLDERS/(NIEUWS)BRIEF/E-MAIL MET TIPS/UITLEG/PROEFTOETSEN/NUTTIGE WEBSITES (45 KEER GEZEGD)

"Proeftoetsen of zo iets meegeven."

"Ouderhandleidingen maken."

"Handboeken beschikbaar stellen."

“Mailen rond de toetsperiode dat ze hun kinderen kunnen ondersteunen en op wat voor manier (overhoren etcetera).”

“Nieuwsbrieven met links waar tips in staan.”

“Informatiepakket voor de ouders.”

“Overhoorformulieren of iets dergelijks.”

“Tips geven over de manier van overhoren.”

“Lijst met websites of youtubekanalen aandragen die ze kunnen gebruiken.”

DUIDELIJKHEID GEVEN OVER WAT HUN KIND MOET DOEN

(24 KEER GEZEGD)

“Inzicht geven in wat we in een jaar moeten doen, in plaats van dat je ouders alleen weten dat je veel toetsen hebt.”

“Een online planner maken, zodat ouders kunnen zien wat een kind moet maken voor een bepaalde dag.”

“Geef toegang tot de digitale leeromgeving.”

“Maak een reader voor ouders, zodat ze zien wat je leert.”

“Vertellen waar we mee bezig zijn.”

“Studieplanners naar ouders versturen.”

“Stuur een oudermail met overzichten van wat kinderen moeten leren voor toetsen.”

CONTACT HOUDEN MET OUDERS OVER HUN KIND (16 KEER GEZEGD)

“Een keer per drie maanden een gesprek voeren.”

“Contact houden met ouders over het leerproces van de leerling.”

“De ouders op de hoogte houden van alles wat het kind haalt qua cijfers en gedrag.”

“Goed contact tussen ouders en school onderhouden.”

“Voortgang van het kind bespreken.”

CONCLUSIES

- School kan ouders helpen bij het ondersteunen van hun kind door workshops aan te bieden over de lesstof en over hoe ze hun kind het beste kunnen begeleiden.
- Ook hulpmiddelen, zoals handleidingen, proeftoetsen en tips, zijn volgens jongeren nuttig voor hun ouders.
- Daarnaast vinden jongeren het belangrijk dat school duidelijk is naar ouders over wat kinderen moeten doen op school en regelmatig persoonlijk contact met ouders heeft over hun voortgang.



“Organiseer bijlessen voor ouders”

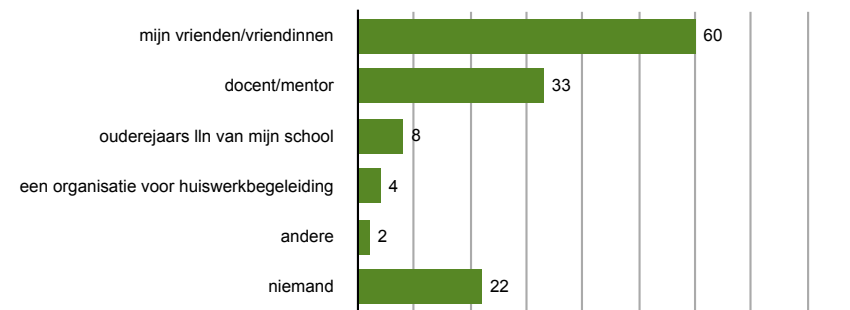
“Extra les
via youtube”



HULP VAN ANDEREN

WIE HELPEN JOU (NAAST JE OUDERS) BIJ HET LEREN?
(MEER ANTWOORDEN MOGELIJK)

IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =	167	95	72	56	111
NIEMAND	22	17	29	27	20
MIJN VRIENDEN/VRIENDINNEN	60	60	60	56	61
OUDEREJAARS LLN VAN MIJN SCHOOL	8	6	10	4	10
DOCENT/MENTOR	33	38	25	36	31
EEN ORGANISATIE VOOR	4	5	1	4	4
ANDERE	2	2	2	2	2



ANDERS, NAMELIJK (OPEN ANTWOORD)

"Broer/zus."

"Klasgenoten."

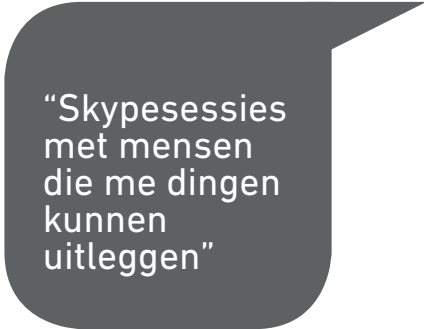
"Mijn vriend."

"Familie."

"Online hulp."

CONCLUSIE

- Naast hun ouders laten jongeren zich vooral helpen door vrienden/vriendinnen (60%) en door hun docent/mentor (33%).



"Skypesessies met mensen die me dingen kunnen uitleggen"

OP WELKE MANIER ZOU JE (NOG MEER) DOOR ANDEREN GEHOLPEN WILLEN WORDEN? (OPEN ANTWOORD)

HULPMIDDELEN KRIJGEN: TIPS/OEFENTOETS/SAMENVATTING/FILMPJES (34 KEER GEZEGD)

"Als er een samenvatting voor mij gemaakt zou worden."

"Ik wil graag oefentoetsen inclusief antwoorden."

"Youtubelessen (op youtube staan veel filmpjes over leraren die hun les filmen)."

"Vertellen over sites en andere hulpmiddelen die me kunnen helpen."

"Voorbeelden hoe anderen projecten aanpakken en hun tijd indelen."

"Programma op internet waar leraren vragen op kunnen zetten, zodat je jezelf kan overhoren."

INTERACTIEVE HULP VIA DE COMPUTER (24 KEER GEZEGD)

"Skypesessies met mensen van de universiteit die tijd over hebben."

"Een soort uitlegblog via internet."

"Een soort forum van school voor vragen."

"Meer hulp via internet. Denk aan contact met en feedback van leraren."

"Soms zou het fijn zijn als er online mogelijkheden zouden zijn voor hulp bij leren in mijn eigen tijd."

"Via het internet (online chat)."

"Een app."

PERSOONLIJKE COACH (13 KEER GEZEGD)

"Ik wil één vast persoon."

"Iemand die zorgt dat ik het belangrijkste eerst doe in plaats van het leukste."

"Per sms contact met iemand."

"Dat ze je meer persoonlijk helpen."

"Persoonlijke coach om gesprekjes mee te voeren."

PEER COACHING/SAMEN DINGEN MAKEN (12 KEER GEZEGD)

"Oudleerlingen of laatstejaars die er zijn om te helpen."

"Peer coaching."

"Mensen uit hetzelfde jaar elkaar laten helpen."

"Feedback krijgen van vrienden."

"Vaker samen dingen maken."

BIJLES (11 KEER GEZEGD)

"Bijles."

"Bijles over dingen die mijn ouders niet weten."

IN DE LES MEER PERSOONLIJKE AANDACHT (11 KEER GEZEGD)

"In de lessen meer tijd om stof zelfstandig door te nemen."

"Onderwijsassistent in de klas voor extra uitleg."

"Nabespreking."

"Met elkaar over de stof praten."

"Moeilijke opdrachten nog een keer nalopen."

HUISWERKBEGELEIDING OP SCHOOL (8 KEER GEZEGD)

"Huiswerkuur op school."

"Huiswerkklas."

"Een verplicht (aantal) uur/uren aanschaffen die je moet doorbrengen in een studieruimte met een leraar of vrienden, zodat je gezamenlijk kunt werken aan stof en elkaar kunt helpen."

ANDERS

"Random overhoringen van mensen die je zomaar even bellen voor een toets."

CONCLUSIE

- Manieren waarop jongeren nog meer geholpen zouden willen worden door anderen zijn: het krijgen van hulpmiddelen (oefentoetsen, samenvattingen, filmpjes), het krijgen van interactieve hulp via de computer, het krijgen van een persoonlijke of peer coach, en het krijgen van meer begeleiding op school (in de vorm van bijles, extra begeleiding in de les, huiswerkbegeleiding).

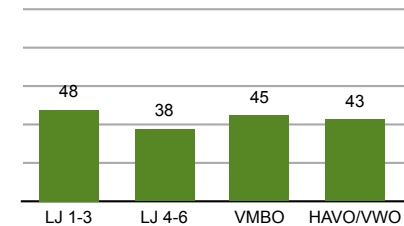
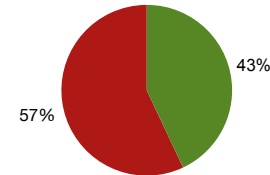


“Regelmatig persoonlijke gesprekken met ouders voeren”

INFORMATIE VAN SCHOOL

HOUDT DE SCHOOL JE OUDERS GOED OP DE HOOGTE VAN DE VAKKEN EN ACTIVITEITEN DIE JIJ DOET OP SCHOOL

IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =	167	95	72	56	111
JA	43	48	38	45	43
NEE	57	52	62	55	57

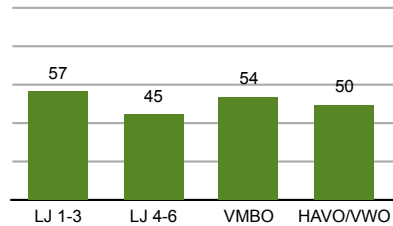
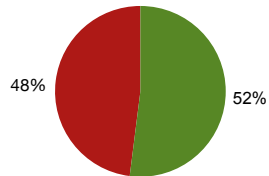


CONCLUSIE

- Ruim de helft van de jongeren (57%) vindt dat de school hun ouders niet goed op de hoogte houdt van de vakken en activiteiten die zij hebben.
- Vooral de bovenbouwers zijn hier ontevreden over (62%).
- Vmbo'ers en havo/vwo'ers denken er over het algemeen hetzelfde over (55% tegenover 57%).

HOUDT DE SCHOOL JE OUDERS GOED OP DE HOOGTE VAN HOE JIJ HET DOET OP SCHOOL?

	IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =		167	95	72	56	111
JA		52	57	45	54	50
NEE		48	43	55	46	50

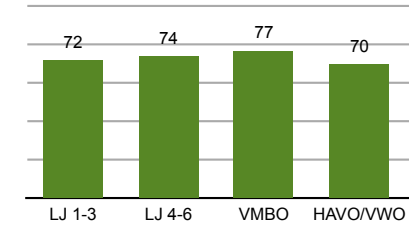
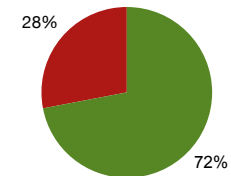


CONCLUSIES

- Bijna de helft van de jongeren (48%) vindt dat school hun ouders niet goed op de hoogte houdt van hoe zij het doen op school.
- Vooral bovenbouwers (55%) zeggen dat school hun ouders niet goed op de hoogte houdt.
- Vmbo'ers en havo/vwo'ers denken hier over het algemeen hetzelfde over (46% tegenover 50%).

VIND JE HET BELANGRIJK DAT JE OUDERS GOED OP DE HOOGTE ZIJN VAN WAT ER OP SCHOOL GEBEURT?

	IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =		167	95	72	56	111
JA		72	72	74	77	70
NEE		28	28	26	23	30



CONCLUSIES

- Opvallend is dat bijna driekwart (72%) van de jongeren het belangrijk vindt dat hun ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt.
- Vmbo'ers vinden dit nog belangrijker dan havo/vwo'ers (77% tegenover 70%).
- De onder- en bovenbouwers denken hier ongeveer hetzelfde over (72% tegenover 74%).

OP WELKE MANIER KAN JOUW SCHOOL JE OUDERS HET BESTE OP DE HOOGTE HOUDEN? (OPEN ANTWOORD)

DOOR INFORMATIE OVER SCHOOL TE GEVEN VIA E-MAILS (24), BRIEVEN (15), NIEUWSBRIEVEN (10), INFORMATIEAVONDEN VOOR OUDERS (8), DE WEBSITE (7)

“Via een maandelijkse/wekelijkse update per e-mail.”

“E-mail (nieuwsbrief).”

“Nieuwsbrieven.”

“Via een brief per semester.”

“Bericht via website of zo.”

“Bijeenkomsten organiseren.”

DOOR REGELMATIG PERSOONLIJKE GESPREKKEN TE VOEREN MET OUDERS OP SCHOOL (20) OF DOOR TE BELLEN (7), EN OOK DOOR CONTACT OP TE NEMEN ALS ER IETS BELANGRIJKS TE VERTELLEN IS (7)

“Oudergesprekken.”

“Persoonlijke gesprekken.”

“Door af en toe te bellen.”

“Bij belangrijke dingen bellen of een mail sturen.”

“Wanneer leerlingen er niet goed voorstaan, ervoor zorgen dat er goed contact is tussen mentor en ouders.”

DOOR AAN OUDERS DE CIJFERS VAN HUN KIND DOOR TE GEVEN (11) OF DOOR ZE TOEGANG TE GEVEN TOT DE DIGITALE LEEROMGEVING (6)

“Een mailtje met cijferoverzicht.”


“Vaker rapporten/cijfers geven.”

“Eigen inloggegevens voor magister, zodat ouders toegang hebben tot de cijfers van het kind.”

“Toegang tot de digitale leeromgeving.”

CONCLUSIE

- School kan ouders het beste op de hoogte houden over school door: het geven van informatie over school via e-mail, nieuwsbrieven, ouderavonden en dergelijke, door middel van (meer) persoonlijke gesprekken (ook door te bellen als er iets aan de hand is), en door ouders (meer) toegang te geven tot de cijfers van hun kind.



“Bij belangrijke dingen bellen of een mail sturen”

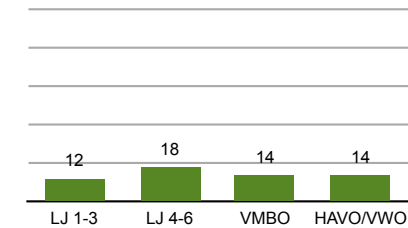
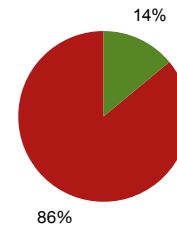
“Meeloopdagen voor mijn ouders regelen”



ouders en school

ORGANISEERT JOUW SCHOOL LEUKE/GEZELLIGE ACTIVITEITEN VOOR JE OUDERS (BIJVOORBEELD OM ELKAAR BETER TE LEREN KENNEN)?

IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =	167	95	72	56	111
JA	14	12	18	14	14
NEE	86	88	82	86	86

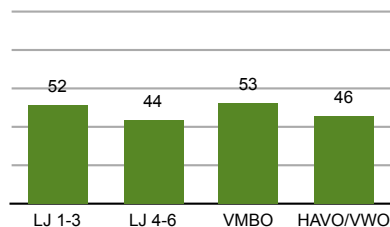
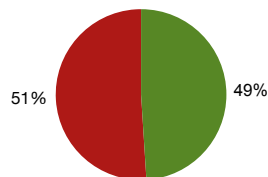


CONCLUSIE

- Volgens 86% van de jongeren organiseert de school geen leuke/gezellige activiteiten voor ouders (bijvoorbeeld om ze beter te leren kennen). Zowel vmbo'ers als havo/vwo'ers, en zowel onderbouwers als bovenbouwers denken daar hetzelfde over.

VIND JIJ HET BELANGRIJK DAT DE SCHOOL JE OUDERS KENT?

IN %	TOTAAL	LEERJ 1-3	LEERJ 4-6	VMBO	HAVO/VWO
N =	167	95	72	56	111
JA	49	52	44	53	46
NEE	51	48	46	47	54



CONCLUSIES

- Bijna de helft van de jongeren (49%) vindt het belangrijk dat de school hun ouders kent.
- Vmbo'ers vinden dit iets belangrijker dan havo/vwo'ers (53% tegenover 46%).
- Onderbouwers vinden dit iets belangrijker dan bovenbouwers (52% tegenover 44%).

WAT KAN JOUW SCHOOL HET BESTE DOEN OM JE OUDERS BETER TE LEREN KENNEN? (OPEN ANTWOORD)

MEER PERSOONLIJK CONTACT (GESPREKKEN VOEREN) (41 KEER GEZEGD)

"Contact optimaal houden."

"Meer persoonlijke aanpak wat betreft gesprekken op school."

"Mentorgesprekken."

"Verplichte mentorgesprekken voor beide ouders."

LEUKE ACTIVITEITEN/AVONDEN ORGANISEREN (31 KEER GEZEGD)

"Barbecue."

"Gezellige activiteiten."

"Koffieavonden organiseren."

"Ouderavond, maar dan wel een leuke."

"Uitnodigen voor borrel."

"Schoolfeest voor ouders."

INFORMATIEAVOND/OPEN DAG/KIJKDAG VOOR OUDERS (26 KEER GEZEGD)

"Informatieavonden houden."

"Een soort van open dag organiseren, waarop leerlingen laten zien wat ze op school te doen krijgen en dit demonstreren aan de ouders. En waarop ouders de leraren te zien en te spreken krijgen."

"Open dagen voor ouders."


"Kijkdagen."

"Meeloopdagen met mij regelen."

"Uitnodigen voor presentaties."

CONCLUSIE

- Om ouders beter te leren kennen kan school het beste: meer persoonlijke gesprekken voeren, ouders uitnodigen voor een leuke/ gezellige avond (bijvoorbeeld barbecue of schoolfeest), of open dagen/kijkdagen voor ouders organiseren.



“Schoolfeest
voor ouders”



“Door mijn
ouders af en
toe te bellen”

COLOFON

Deze uitgave kwam tot stand door:

STICHTING ACTIEF OUDERSCHAP

Kinderen ontwikkelen zich beter als professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. Dan bedoelen we professionals in onderwijs, maar ook in opvang, zorg en sport. Actief Ouderschap zet zich in om de samenwerking tussen ouders en professionals te versterken. Daarbij richten wij ons op de professionals. Dit doen wij door ideeën en initiatieven op dit gebied te verzamelen en te delen. Dit gebeurt in teams in het hele land. Ook leveren wij zelf inspiratie, diensten en tools aan gemeenten, instellingen en individuele professionals. Daarbij gaan wij altijd uit van de kracht van zowel professionals als ouders.

www.actiefouderschap.nl

BOP ONDERZOEK EN COMMUNICATIE

BOP is een onderzoeks- en communicatiebureau voor het onderwijs. We werken voor scholen, gemeenten, educatieve uitgeverij en andere aan onderwijs gerelateerde organisaties. Door onze kennis en ervaring in het onderwijsveld weten we wat er speelt. We ondersteunen organisaties op het gebied van onderzoek, positionering en communicatie. U kunt ons inschakelen voor een van deze aspecten, maar ook voor een combinatie ervan. Want het één gaat vaak niet zonder het andere. We zorgen voor een toegesneden aanpak van uw (communicatie)vraagstuk.

www.boponderzoek.nl

+PARTICIPATIE

+Participatie maakt zich sterk jongeren structureel te betrekken bij beleidsontwikkelingen. Veel (lokale) overheden en organisaties vinden het, net als +Participatie, belangrijk dat jongeren betrokken zijn bij beleid dat hen zelf aangaat. Wij hebben daar een goed hulpmiddel voor: het (digitale) Denkn netwerk. Het Denkn netwerk bestaat uit jongeren van verschillende leeftijdscategorieën en opleidingsniveaus. We betrekken jongeren vooral via digitale middelen, bijvoorbeeld door middel van een begeleide gesloten chatomgeving of een digitale vragenlijst. Voor gemeenten zetten we vaak 'eigen' Denkn netwerken op, met jongeren uit de eigen regio. Wilt u daar meer over weten? Neem dan contact met ons op. We vertellen er graag meer over.

www.plus-participatie.nl

&KOOT | PARTNER IN ONDERWIJS

&KOOT begeleidt scholen voor voortgezet onderwijs die leerlingen meer verantwoordelijkheid willen geven voor het eigen leerproces. Wat vraagt dit van de school en de ouders? Daarvoor bouwt Marianne Koot samen met de school aan onderwijs waarin leerlingen keuzes hebben, activiteiten binnen en buiten de school uitvoeren en hun netwerk gebruiken. Als onderwijskundig leider met visie maakt Marianne de vertaalslag van strategisch beleid naar de dagelijkse praktijk. Zij bouwt voort op wat er al goed werkt in de school, slaat bruggen en integreert lopende en nieuwe ontwikkelingen. Praktisch (morgen toepasbaar) én resultaatgericht (einddoel voor ogen).

www.enkoot.nl



**Heeft u vragen over deze uitgave
of kunt u hulp gebruiken bij het
vormgeven van beleid?**

Neemt u dan contact op met:

Reina Jager

BOP onderzoek en communicatie

050 3184055

r.jager@boponderzoek.nl