



Basisschool de Rietzee in Groningen gooit het over een andere boeg. Met resultaat!

“Je hebt niet het gevoel dat je aan het leren bent, maar je leert heel veel”, vertelt een jongen uit groep 7 van basisschool de Rietzee. De school werkt sinds een jaar met het International Primary Curriculum (IPC). Toen ze anderhalf jaar geleden van een nevenvestiging een zelfstandige school werden met Ronald Middelbos als directeur, was dat voor het team een logisch moment om opnieuw stil te staan bij wat ze met hun onderwijs willen bereiken. Het antwoord was eenduidig: “Betrokkenheid, verwondering en enthousiasme van kinderen bij het leren. Kinderen moeten niet wachten tot je ze informatie geeft, maar uit zichzelf op onderzoek uit.” De school gooide het over een heel andere boeg. Methodeboeken voor de zaak- en creatieve vakken gingen de deur uit. In plaats daarvan kwam IPC.

Wat is IPC?

“IPC werkt met aansprekende vakoverstijgende thema's, waaraan leerdoelen zijn gekoppeld”, vertellen IPC-coördinatoren Sanne de Jong en Martine Veenhuis. Elk thema introduceren de leerkrachten op een prikkelende manier, zodat kinderen erover gaan nadenken. Er wordt in kaart gebracht wat kinderen al over het thema weten. Dat gebeurt op de leerwand in de klas. Vervolgens komen de leerdoelen, de eigen leervragen en vaardigheden die ze gaan oefenen op de wand.

“Kinderen zijn actief en betrokken, gaan zich dingen afvragen.”

En dan gaan de kinderen op onderzoek uit. Martine: “Kinderen zijn actief en betrokken, gaan zich dingen afvragen.” Sanne: “Wat ook motiveert is dat ze hun bevindingen op een eigen manier mogen verwerken. De een maakt een presentatie, de ander een verslag en weer een ander doet er iets creatiefs mee. Talenten komen bovendien. Dat maakt kinderen trots.”

Elkaars kwaliteiten inzetten

Bij de start van het vormgeven van het onderwijs was al vrij snel duidelijk wie wat wilde doen. Sanne en Martine namen de ontwikkeling van IPC op zich. Anderen zorgden voor de verdere ontwikkeling van het taal-, lezen- en rekenonderwijs. Talenten werden benut en kennis met elkaar gedeeld. Martine: “Dat stimuleert enorm. In de pauzes hebben we het over hoe onderwijs nog inspirerender of beter kan.” Sanne: “We kwamen zo ook tot de conclusie dat ons muziekonderwijs verdiepend kon. Sinds we een vakleerkracht hebben is muziek

“In de pauzes hebben we het over hoe onderwijs nog inspirerender of beter kan.”

een hele beleving. Kinderen leren allerlei muziekinstrumenten bespelen”. Martine: “Mooi is dat ouders vaak aanbieden om te komen helpen of iets te vertellen over een bepaald thema, aangestoken door het enthousiasme van hun kind. Ze geven aan dat hun kind met plezier naar school gaat. Een beter compliment kun je niet krijgen.”

Hoe groeit een plant?

In groep 5 werken kinderen met het thema planten en insecten. Vandaag gaat het over het groeien van planten. Juf Sanne heeft een plant in handen. Er zijn kleine plantjes naast gegroeid. “Ik ga de plant in de kast zetten, dan gaan de kleine plantjes vast beter groeien.” De kinderen kijken bedenkelijk. Dat moet toch maar niet. Maar waarom eigenlijk niet? Hoe zorg je ervoor dat de plant wel goed groeit? Robert denkt dat de plant licht nodig heeft. Zonlicht, maar misschien is het licht van een lamp ook wel goed. Floor denkt dat warmte belangrijk is. Ella weet dat de plant water moet hebben en voedsel. Om er echt achter te komen wat werkt doen ze proefjes met bonen. Er worden verschillende proefopstellingen gemaakt. Nu afwachten wat er gebeurt en de klas opruimen. Ondertussen laten een paar kinderen trots hun zelfgemaakte bij zien. Het thema leeft, dat blijkt.



Waar kom ik vandaan?

De kinderen van groep 7 zoeken uit wie hun voorouders zijn. Ze hebben opa's en oma's geïnterviewd, familieboeken bestudeerd en op internet gezocht. Vanmiddag worden bevindingen in een stamboom vastgelegd. De een maakt er een kunstwerk van, de ander doet dat gewoon netjes in een schema. Veel kinderen hebben ontdekt dat hun wortels in het buitenland liggen. “Een deel van mijn familie komt uit Indonesië”, vertelt Iris enthousiast. Lians voorouders blijken uit Duitsland te komen, maar dat is ook niet zo gek als je een Duitse achternaam hebt. De namen van voorouders intrigeren. Linda heeft ontdekt dat er veel Grietjes in haar familie voorkomen. Maar dat blijkt toeval, ze komen allemaal uit een andere familietak. Pepijn vindt de opdracht lastig. “Mijn beide opa's en oma's zijn gescheiden en nu ben ik het overzicht kwijt.” Over het IPC-onderwijs is hij verder erg te spreken: “Je hebt niet het gevoel dat je aan het leren bent, maar je leert heel veel.” Daar stemmen de andere kinderen helemaal mee in.



In verband met de privacy zijn de namen van de kinderen gefingeerd.